

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы дефектологии»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Общий профиль
Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является: Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями. Задачи дисциплины: - сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционного подхода в дефектологии; - выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития; - развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач; - определить особенности коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой специальными учреждениями; - обеспечить условия активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта взаимодействия с детьми различного возраста и работы в педагогическом коллективе.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.31
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	7
Формируемые компетенции	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: (ОПК-5) основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. (УК-9) понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Уметь: (ОПК-5) планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения

	(УК-9) применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: (ОПК-5) навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (УК-9) базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья
Содержание дисциплины	Раздел 1 Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии К истории развития отечественной дефектологии Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья Общая характеристика аномальных детей Дети с нарушением интеллектуального развития Дети с задержкой психического развития Дети с нарушением аутистического спектра Дети с патологией зрительного анализатора Дети с патологией слуха Дети с нарушениями речи Дети с нарушениями опорно- двигательного аппарата Дети с комплексными нарушениями развития Дети с нарушениями поведения Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования Подготовка специалистов дефектологов в России
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i> 1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1151533 – Режим доступа: по подписке. 2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316658 – Режим доступа: по подписке.	
<i>б) дополнительная учебная литература</i> 1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027438 – Режим доступа: по подписке. 2. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г. Н. Пенин, Н. М. Назарова ; под ред. Н. М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 357 с., [8] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016045-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078993 – Режим доступа: по подписке.	

3. Соловьева, Т. А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду : монография / Т. А. Соловьева. - Москва : МПГУ, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0705-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341016 – Режим доступа: по подписке.	
в) ресурсы Интернет 1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/ 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/ 3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic. 4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru. 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru. 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru. 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.	
Форма промежуточной аттестации	зачет.
Разработчик	Бостанова С. Н.